

PROGRAMME DE TRAVAIL : Mardi 12 mai

LECTURE :

Lire le texte documentaire sur les Indiens :

Votre enfant lit seul l'ensemble du document une première fois. Demandez de quoi parle ce documentaire et ce qu'il a compris lors de cette lecture. Puis, refaites une 2ème lecture case par case et posez des questions à votre enfant pour vérifier sa compréhension. Expliquez le vocabulaire qu'il ne comprend pas. Pour finir, l'enfant lit le texte une dernière fois (avec l'aide de l'adulte s'il a des difficultés)

- **Lecture rapide série E.** Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi.

- **Lecture compréhension : fiche 12** (ci-joint) A imprimer si vous le pouvez puis mettre dans la pochette orange, sinon l'enfant écrit les réponses sur le cahier de brouillon. L'enfant lit les consignes, vous vérifiez la compréhension puis il répond.

Orthographe : série 26

Lire la série 26 et mémoriser les mots.

Pour cela, lire le mot, l'épeler en le regardant, puis l'épeler les yeux fermés. Dans le cahier du soir, écrire le mot avec modèle puis l'écrire 3 fois sans modèle. Vérifier dans le cahier.

Procéder de même avec chaque mot des listes.

-Calcul Mental : calcul chronométré (ci-joint)

Donner la feuille de calcul à votre enfant. Au top départ il retourne la feuille et réalise un maximum de calculs (Laissez 2 min). Vous pouvez ensuite mettre une croix à côté des calculs faux, lui attribuer un score, et le faire corriger **seul**, avec sa leçon sous les yeux.

-Nombres et calcul : Doubles et moitiés

Manipulation : Avec des légos, pâtes, bonbons (ou tout autres petits objets), demander à votre enfant de sortir sur la table:

- **Le double de 8** (8+8)
- **Le double de 15** (15 +15)
- **2 fois plus de légos que 10** (2 fois plus= le double= 10+10)
- **Le double de 43** (*faire observer qu'il y a trop de légos à sortir. Comment faire ? → d'abord trouver de double des dizaines, les dessiner si besoin, puis les unités, les dessiner aussi si besoin.*
→Le double de 4 dizaines= 4 dizaines+ 4 dizaines= 8 dizaines
→Le double de 3 unités= 3+3= 6unités
→Donc le double de 43 = 86
- **La moitié de 12** : il faut partager en deux parties équitables : soit 6+6) (*Si votre enfant est bloqué, guidez le : proposez lui de sortir 12 objets et de les partager, un par un, en deux colonnes*)
- **2 fois moins de légos que 18** (2 fois moins= la moitié = 9 car 9+9=18)
- **La moitié de 64** (*faire observer qu'il y a trop de légos à sortir : lui demander comment faire ? → partager les dizaines, les dessiner si besoin, puis partager les unités, les dessiner aussi si besoin :*
→la moitié de 6 dizaines : 3 dizaines
→la moitié de 4 unités : 2 unités.
→Donc la moitié de 64= 32
- **La moitié de 25** (laisser chercher votre enfant. Le laisser observer que c'est impossible, 25 n'a pas de moitié)

Lire la leçon. Apprendre les doubles / moitiés par cœur. Si possible, coller la leçon dans le cahier vert : partie maths.

Problèmes n°41 : Votre enfant doit lire l'énoncé seul, puis à voix haute. Lui demander d'entourer la question et les informations utiles. *Il est important de laisser une phase de réflexion et de ne pas trop guider. Vous pouvez l'inciter à faire un schéma si besoin. Attention à bien écrire la phrase-réponse.* (cf. correction)

Production d'écrits :

Cette semaine, vous devrez **rédiger 4 phrases**. Regardez par votre fenêtre et décrivez ce que vous voyez ! Attention, il faudra être précis et me donner des détails. (couleur, forme, grandeur...) Vous pouvez aussi me dire si vous aimez ce que vous voyez (ou pas), ou me raconter un souvenir auquel cela vous fait penser !

*Comme les semaines précédentes, votre enfant doit d'abord produire les phrases dans sa tête, **il doit pouvoir vous la dire avant de l'écrire.***

QLM : les chaînes alimentaires

Regarder la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=HSIhjLlnUFY>

Relire la leçon sur les chaînes alimentaires.

Interrogez votre enfant : *Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ? Par quoi commence-t-elle toujours ? (des végétaux) Par quoi se finit-elle ? (par un animal carnivore) Combien comporte-t-elle de maillon au minimum ? (au moins 3) Que se passe-t-il si un maillon disparaît ? (Toute la chaîne alimentaire est perturbée)*

Faire la fiche d'exercices (cf. correction). Si vous n'avez pas d'imprimante, votre enfant écrit les réponses dans le cahier de brouillon. Ranger les feuilles dans la chemise orange.

Grammaire : l'accord sujet verbe

Lire le texte (ci-joint). Vérifier rapidement la compréhension (De qui parle t'on ? Que se passe-t'il ? Quel est le problème de Samule ? Que propose maman ?)

Demander d'entourer les sujets des verbes soulignés.

- *Rappel : Pour trouver le sujet, je pose la question : Qui est-ce qui ?*
- *Sur l'ardoise, l'adulte note les pronoms et les verbes au fur et à mesure ;*
- *Attention : les filles jouent → faire remplacer le sujet par le pronom « elles ».*

Faire observer à votre enfant les verbes et leur sujet sur l'ardoise et demander ce qui change (*réponses attendues : le pronom/ la fin du verbe*). Vous pouvez faire entourer ce qui change.

Verbaliser ensuite : quand le pronom change, la forme du verbe change → plus largement : quand le sujet change (que ce soit un pronom ou un nom) la forme du verbe change. **On dit que le sujet commande le verbe.** On dit aussi que **le verbe s'accorde avec son sujet.**

Regarder la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=IB1LrwvfYwM>

Lire la leçon, si possible la coller dans le cahier vert, partie grammaire. (sinon, un adulte peut la recopier).