

PROGRAMME DE TRAVAIL : Mardi 2 juin

LECTURE : (20-30 min)

- Lire le texte 4 de « La petite fille qui voulait voir le désert » : (*texte en couleurs pour les enfants en difficultés dans les PJ*) Votre enfant doit lire le texte 2 fois dans sa tête.

Chercher dans le dictionnaire les mots suivants : **zénith, exténué, pinson**

Vérifier la compréhension en posant les questions suivantes :

- *Où se repose Tinnkiri ? A l'ombre d'un acacia*
- *Qui parle à la fillette ? C'est Nyii-Nyii, un pinson zébré, qui vit dans l'acacia*
- *Que fabriquent les femmes du village avec les graines de l'arbre ? Elles écrasent les graines pour faire de la farine et elles cuisinent ensuite des galettes avec.*
- *Pourquoi Tinnkiri voulait-elle attraper le lézard ? Pour le faire rôtir et le manger.*

Suite à cela, demandez à votre enfant de lire le texte à voix haute. Pour les élèves qui ont un texte en couleur, vous pouvez faire une lecture répétée (vous lisez, votre enfant répète) ou chacun lit une partie.

- **Lecture rapide** → **texte 3 : Les dinosaures (5 min)**

Imprimez les 4 textes joints dont nous aurons besoin pour le mois de juin. L'objectif est toujours de lire le plus vite possible mais il s'agit désormais de courts textes. Comme avant, votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi. Si c'est trop long, vous pouvez laisser uniquement 1 minute puis noter le nombre de mots lus à la fin de ce temps.

- **Lecture compréhension n°14** : (ci-joint) A imprimer si vous le pouvez puis mettre dans la pochette orange, sinon l'enfant écrit les réponses sur le cahier de brouillon. L'enfant lit les consignes, vous vérifiez la compréhension puis il répond.

-Calcul Mental : Table x4 (10-15 min)

Revoir la table X3 et apprendre la table x4 à partir de la leçon en pièce jointe.

L'enfant lit plusieurs fois les calculs en essayant de mémoriser les résultats, puis l'adulte interroge dans l'ordre, puis le désordre, cahier fermé. (Si cette étape est trop rapide, l'enfant peut s'aider de la leçon dans un 1^{er} temps).

Puis faire les **jeux sur le site de l'école** partie maths (table x4) pour faciliter la mémorisation des résultats.

-Nombres et calcul : La multiplication X4 (40 min-50 min)

Faire les exercices sur les tables X4 et X3 dans les docs joints.

L'enfant peut s'aider de la leçon pour réaliser les exercices si besoin. Le 2^{ème} coloriage de la fiche 49 (exercice 3) est en bonus (facultatif)

Révisions : Faire les exercices 1-2-3-4 p110 dans le fichier.

Ne pas hésitez à relire la leçon correspondante en cas de difficultés pour le 1.

DICTEE : (20-30 min)

Relire la **série 28** puis fermer les cahiers !

Dans le cahier du jour, écrire la matière puis l'adulte dicte le texte suivant : (Pensez à sauter des lignes.)

Tu traces **enfin des lignes** avec ta règle. Aujourd'hui mes chiens mangent **un peu** de viande. Hier, vous avez gagné **beaucoup** de médailles. Nous lavons **souvent** ton maillot.

Pour les élèves ayant des difficultés, dictez la 1^{ère} phrase puis le reste des mots de la série 28.

Avant de corriger, faites une relecture de la dictée et demander à votre enfant de vérifier les majuscules, points, les accords au pluriel et les terminaisons des verbes conjugués au présent (traces, mangent, lavons)

Puis corriger au stylo vert avec O2. (copier 5 fois les mots mal orthographiés de la série 28)

ECRITURE : Rallye copie AUSTRALIE (20-30 min)

Aujourd'hui, tu vas commencer un rallye copie sur les animaux d'Australie. Deux fois par semaine, tu recopieras un court texte. Tu devras essayer de copier sans erreur d'orthographe, bien former tes lettres, soigner ton travail et écrire rapidement.

Présente le cahier du jour, puis, au stylo bleu, écris le titre à 6 carreaux puis le texte entier, en sautant des lignes.



Le kangourou fait partie de la famille des marsupiaux. Il vit en Australie.
Le kangourou se déplace en sautant sur ses pattes arrière. Il peut faire des bonds de sept mètres ! Il se tient debout grâce à sa queue.

CONJUGAISON : Le verbe être au présent (30-45 min)

Revoir les leçons sur le présent des verbes en -er puis le présent de AVOIR.

Fermer le cahier puis faire les jeux sur le site de l'école, partie « étude de la langue » qui correspondent aux conjugaisons au présent.

ATTENTION : Les jeux se trouvent uniquement dans l'espace de la CLASSE 8 (FAVARDIN – LEVRAULT)

Dans le cahier de brouillon, écrire sans modèle les conjugaisons du verbe danser et avoir. Corriger ensuite au stylo vert, avec le modèle sous les yeux. S'il y a des erreurs, il faut revoir les leçons !

Faire la fiche DECOUVERTE (doc joint), (si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez travailler à l'oral) sur la conjugaison de ETRE au présent.

Pour terminer, lire plusieurs fois les conjugaisons de ETRE dans la leçon G15 (être, avoir et aller au présent).

QLM : La germination (10 min)

Observez attentivement la graine. A-t-elle changé ?

Dans le tableau d'observation donné la semaine dernière, faire le dessin de la graine telle qu'elle est aujourd'hui.

Bien noter la date.