

## Plan de travail pour le lundi 8 juin

Chers parents,

Ce programme présente le déroulé du **français** et des **maths**, comme d'habitude.

En classe, nous allons aussi faire une leçon de « **Questionner le monde** » sur le vivant et le non-vivant. **Tout est dans le document « QLM\_vivant\_non-vivant » joint sur le site.** A vous d'adapter la leçon en fonction du temps que vous avez. Vous pouvez simplement lire la leçon avec votre enfant sans faire les activités.

Nous allons faire aussi un peu de **musique** (une « **cup song** » simplifiée). A la maison, vous pouvez l'apprendre aussi en regardant ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=CfUqTVEF05w>. Vous aurez juste besoin d'un gobelet en plastique.

Quand votre enfant aura appris les gestes, il pourra s'entraîner sur cette musique : « [Somewhere over the rainbow](#) ». **Ce travail est facultatif.**

Bon courage à tous

### FRANÇAIS

#### 1. Découverte du nouveau son : Manuel Taoki p 142

- Observer la scène du manuel p 142. Questionner votre enfant en veillant à ce qu'il fasse des phrases.
  - Où se déroule la scène ?
  - Qui voit-on ?
  - Que regardent-ils ?
  - Où sont Hugo et Lili ?
  - Que font les chevaliers ?
  - Quelle tête fait Taoki ?
- Rappeler à votre enfant qu'un nom peut être féminin (une / la) ou masculin (un / le). Lui demander quelques exemples.  
(ex : **le** chapeau ; **la** mer ; **un** livre ; **une** étoile...)
- Devinettes :
  - Le carosse de Cendrillon se transforme en légume orange → la **citrouille**
  - Je pousse sur les arbres et je tombe en automne → la **feuille**
  - Je suis un siège confortable au cinéma → le **fauteuil**
- Écrire ces trois mots sur l'ardoise : citrouille ; feuille ; fauteuil
  - Demander à votre enfant d'entourer ce qui fait « **ill** » (son vu vendredi)
  - Demander pour chaque mot : est-il au féminin ou au masculin ?

→ Faire remarquer qu'au féminin il y a « **-ille** » et au masculin « **-il** ».

- Regarde à nouveau l'illustration et cherche des mots où on entend « ill »  
→ *grenouille, écureuil, chevreuil*.
- Trouve d'autres mots que tu connais, où tu entends ce son (*chatouille...*)
- Faites un tableau sur l'ardoise :

Féminin	masculin

Demandez à votre enfant d'écrire ces mots dans la bonne colonne.

– **Manuel p 142-143 :**

- Quelles sont les écritures du son « euil » ? et du son « ouil » ?  
→ Attention au mot « œil » qui est particulier.
- Comment s'écrivent les noms masculins ? et les noms féminins ?
- Lis les mots.
- Lis les phrases.

**2. Exercices d'entraînement**

– **Exercice 1**

– **Exercice 2**

– **Exercice 3**

– **Exercice 4 :** attention, si le son est à l'intérieur d'un mot, il y a toujours deux « l », qu'il soit au féminin ou au masculin. (exemple : le feuillage)

– **Exercice 5**

– **Exercice 6**

– **Exercice 7 :** dicter les mots suivants :

*Le deuil ; une bouillie ; farfouiller ; une chatouille ; un feuilleté ; une nouille*

**3. Écriture** (cahier de brouillon ou sur la feuille)

Voir modèle joint sur le site.

# MATHEMATIQUES

## 1. Calcul mental : Les doubles

Prends un dé à 6 faces. Lance-le. Calcule le double du nombre obtenu.

Exemple : si je fais 4, je dis 8. Car 8 est le double de 4.

Fais plusieurs lancers pour t'entraîner.

## 2. Géométrie : Le carré, le rectangle et le triangle

### – Fichier Euromaths p 115 :

- **Rappel (aidé par un adulte)**

Qu'est-ce qu'un carré ? Dessines-en-un sur ton ardoise, à main levée.

Qu'est-ce qu'un rectangle ? Dessines-en-un sur ton ardoise, à main levée.

Qu'est-ce qu'un triangle ? Dessines-en-un sur ton ardoise, à main levée.

→ Rappelle-toi qu'un carré a 4 côtés qui ont tous la même longueur.

→ Le rectangle a 4 côtés. Ils ont la même longueur, deux par deux.

→ Le triangle a 3 côtés.

- Maintenant trace un rectangle, un carré et un triangle sur ton cahier de brouillon, avec la règle. Aide-toi des lignes pour tracer et compte bien les carreaux.

- **Découverte p 115**

- Tu dois tracer un carré. Un de ses côtés est déjà tracé, en rose. Tu dois le terminer. Les sommets sont indiqués (les points noirs).

Avant de tracer, imagine le carré dans ta tête. Cela t'aidera à trouver le sens des traits.

- Trace un rectangle de la même manière. Un côté est déjà tracé, en rose.

- Fais pareil pour le triangle (en orange).

- **Exercice 1 p 115**

Complète les figures pour obtenir :

- 2 carrés (en rose)

- 2 rectangle (en vert).

Conseils pour tracer :

- Avant de tracer, imagine le carré ou le rectangle dans ta tête.

- Compte bien les points car certains côtés auront la même longueur.

- Place bien ta règle de manière à tracer par-dessus les points.

- **Exercice 2 p 115**

Continue la frise. Utilise ta règle.

Conseil pour tracer :

Prends le temps de placer ta règle : elle doit toucher les deux points que tu veux relier.

### **3. Problèmes pour apprendre à chercher**

En classe, nous allons faire des problèmes. Vous trouverez le document ci-joint.

Vous verrez 6 problèmes. Nous n'allons faire que les 3 de gauche. Les 3 de droite seront en plus, pour les élèves plus rapides.

Ce sont des problèmes « pour apprendre à chercher ». Ce n'est pas toujours évident. L'objectif de ces problèmes est de faire réfléchir les élèves. Qu'il puisse trouver des méthodes pour les résoudre. Ce n'est pas grave s'il ne trouve pas, ou s'il se trompe. L'important est la recherche.

Voici quelques conseils pour vous qui êtes à la maison :

- Prenez le temps de lui expliquer la consigne de chaque problème, sans lui donner de piste ou d'idées sur comment faire.
- Laissez-le chercher et encouragez-le.
- S'il bloque, vous pouvez le guider, afin qu'il ne reste pas sur un sentiment d'échec.