

PROGRAMME DE TRAVAIL : VENDREDI 27 MARS

LECTURE :

- lire le texte 5 « Le petit empereur de Chine » : Votre enfant doit lire le texte 2 fois dans sa tête. Expliquer le vocabulaire si besoin.

Où sont les habitants du 4eme village ? Qui se présente devant le dragon ? Pourquoi le dragon ne reconnaît-il pas le petit empereur de Chine ?

Je devrais te manger ! → De qui parle t'on ?

Le dragon va le dévorer, c'est sûr ! → De qui parle t-on ?

Suite à cela, vous pourrez proposer une lecture par l'adulte en prenant soin de respecter les signes de ponctuation.

-Lecture rapide série X. Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier.

- Un petit quart d'heure de lecture.

PRODUCTION D'ECRITS / INFORMATIQUE : la phrase du jour

Les enfants ont produit mardi une phrase du jour dans leur cahier de brouillon. L'amorce était la suivante:

Depuis que l'école est fermée...

En classe les enfants écrivent la phrase dans le cahier orange.

Nous allons procéder différemment. **Je demande aux enfants de m'envoyer leur phrase par mail, sur ma messagerie.**

C'est l'occasion pour eux de manier un peu l'outil informatique. (copier un texte/ utiliser une messagerie...) et pour moi d'avoir des nouvelles. J'imprimerai les phrases à notre retour et nous les collerons à l'école.

MATHS :

-Calcul Mental :

Les compléments à la dizaine supérieure. Votre enfant doit trouver rapidement et sans calculer sur ses doigts les compléments en s'appuyant sur la leçon (M4 je crois) . C'est un exercice que nous pratiquons régulièrement en classe. Exemple : $17 + \dots = 20 \rightarrow$ réponse 3 : pas besoin de calculer, votre enfant connaît ses compléments : $7+3= 10$ donc $17+3= 20$.

Vous pouvez faire de même avec : $36 + \dots = 40$ / $25 + \dots = 30$ / $12 + \dots = 20$ / $53 + \dots = 60$ / $42 + \dots = 50$ / $68 + \dots = 70$

Fiche numération n°2 : (dans la chemise orange) Bien mettre la date, et travailler au crayon de papier.

Problème n°32 : Votre enfant lit l'énoncé seul, puis à voix haute. Lui demander de souligner la question, et d'entourer les informations utiles.

Il est important de laisser une phase de réflexion et de ne pas trop guider celle-ci. Vous pouvez l'inciter à faire un schéma. Il doit rédiger un calcul et une phrase réponse. (cf. correction)

GRAMMAIRE :

- Relire la leçon sur le **singulier et le pluriel**, puis faire **l'exercice 5** dans le cahier du soir. (bien mettre la date/ le titre) Recopier les groupes nominaux puis ajouter un déterminant qui convient. (Exercices de grammaire dans la pochette orange). (cf. correction ci-jointe)

- Relire la leçon sur **le verbe**. Sur le cahier de brouillon, l'enfant (ou l'adulte) écrit les phrases suivantes puis il doit trouver et souligner le verbe en rouge. *Soit en cherchant l'action que l'on peut mimer, soit en changeant le temps (si on est coincé pour mimer)*. Corrigez avec votre enfant avant de passer à la suite.

Le petit garçon imite les animaux.

Léo saute sur le canapé.

Un beau cheval noir et blanc galope.

A l'oral, posez les questions suivantes à votre enfant :

Poser les questions suivantes :

- « **Qui-est-ce qui** imite les animaux ? » Réponse attendue : **C'est le petit garçon qui** imite les animaux. *Dire à votre enfant que le petit garçon est le sujet du verbe : c'est lui qui commande le verbe.*

- « **Qui-est-ce qui** saute sur le canapé ? » Réponse attendue : **C'est Léo qui** saute sur le canapé. *Dire que Léo est le sujet du verbe : c'est lui qui commande le verbe.*

- « **Qui-est-ce qui** galope ? » Réponse attendue : **C'est le cheval noir et blanc qui** galope. *Dire que le cheval noir et blanc est le sujet du verbe : c'est lui qui commande le verbe.*

Terminez en lisant la **leçon** dans les documents joints. (*Imprimez et collez dans le cahier de leçons si vous pouvez*). La vidéo suivante peut aussi vous aider :

https://www.youtube.com/watch?v=vXkkg6ZB_Ak (s'arrêtera à 4min)

Relire la série 21.

Dans un premier temps, faire lire le texte de la dictée. Votre enfant essaie de le mémoriser (par cœur).

Les élèves doivent chercher des **fautes** dans la dictée. Le **pauvre** animal a mal à la tête. En **janvier** ou **février** prochain, ma famille devra aller dans une **autre** maison

Puis copier SANS ERREUR le texte de la dictée sur l'ardoise. Chaque espace bleu doit être complété par un mot de la série 21, mémorisé à l'étape précédente :

Les élèves doivent chercher des dans la dictée. Le animal a mal à la tête. En ou prochain, ma famille devra aller dans une maison

Si votre enfant ne se souvient pas seul, n'hésitez pas à lui dicter les mots.

Pour se corriger, votre enfant vérifie seul mot à mot, avec la série 20 sous les yeux.

Chaque mot de la série mal orthographié est à copier 5 fois.

QLM : l'alimentation

Regarder les la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=7Vk3cj4YdnQ>

Suite à cette vidéo, discuter avec votre enfant sur ce qu'il a retenu : *Quelles sont les 3 origines des aliments ? Qu'est ce que l'origine animale ? végétale ? minérale ? (faire citer quelques exemples à chaque fois)*

Une fiche de travail sera donnée lundi.