

Plan de travail pour le lundi 15 juin

FRANÇAIS

1. Découverte du nouveau son : Manuel Taoki p 146

- Observer la scène du manuel p 146. Questionner votre enfant en veillant à ce qu'il fasse des phrases.
 - Où se déroule la scène ?
 - Qui voit-on ?
 - Que font les parents des enfants ?
 - Qu'y a-t-il par terre devant les enfants ?
 - Que font Hugo, Lili et Taoki ?
 - Que portent-ils sur le dos ?
 - Quels animaux voit-on ?
 - Qu'y a-t-il au-dessus du chien ?
 - Pourquoi ?
 - Comment Taoki est-il arrivé au début du manuel ? (revoir p 9)
 - Que vont donc faire Hugo, Lili et Taoki ?

- Rappel :
 - Quelles lettres font le son « s » ? → le « s », le « c » ou « ç »
 - Comment écrire « si » ? → « si » ou « ci ».

- Devinettes :
 - Il habite la planète Mars → **le Martien**
 - En mathématique, je la pose en ligne ou en colonne pour faire des calculs → **l'opération**
 - La sorcière en prépare dans son chaudron → **la potion**

- Trouve d'autres mots que tu connais, où tu entends « si ». Pour chaque mot dis dans quelle syllabe tu entends « si ».

- Regarde à nouveau l'illustration et cherche des mots où on entend « si »
→ *coccinelle, illustration, ciment, habitation, point d'interrogation, dalmatien.*

2. Lire et écrire le son

- Écrivez « le martien », « l'opération », « la potion » sur une ardoise ou une feuille :
 - Quelles lettres font le son « si » ? → le « t » et le « i » ensemble.
 - Écrivez « ortie » et « tisane ». Faites remarquer à votre enfant que parfois « ti » fait « si » et parfois il fait « ti ».
 - **Manuel p 146 : Dis si tu entends « si ».**

3. Exercices d'entraînement

- Exercice 1
- Exercice 2
- Exercice 3

4. Entraînement à la lecture : Manuel p 147

- Lis les mots
- Li les phrases

5. Écriture (cahier de brouillon ou sur la feuille)

Voir modèle joint sur le site.

MATHEMATIQUES

1. Calcul mental : Les doubles

Prends un dé à 6 faces. Lance-le. Calcule le double du nombre obtenu.

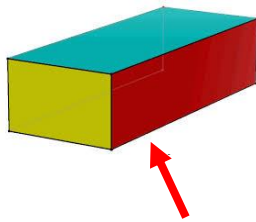
Exemple : si je fais 4, je dis 8. Car 8 est le double de 4.

Fais plusieurs lancers pour t'entraîner.

2. Géométrie : Les solides

– Découverte des solides

- Reprends le dé que tu avais dans la main pour faire le calcul mental. Ou regarde ce dessin si tu n'as pas de dé :
- Observe-le : quelle est sa forme ? → Le dé a la forme d'un **cube**.
- Quelle est la différence entre un carré et un cube ? Un carré est tout **plat**. Le cube est **en volume**, en **3 dimensions**. Il tient dans ma main. On appelle cela **un solide**.
- Connais-tu d'autres **solides** ? En voici d'autres :



Le pavé droit



→ Aujourd'hui, nous apprenons à reconnaître **un cube** et un **pavé droit**.

- Si tu peux, regarde les deux vidéos suivantes :
 - sur le cube : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/cubes/reconnaitre-et-decrire-le-cube.html>
 - sur le pavé droit : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/paves-droits/decrire-le-pave-droit.html>

→ Tu vois que le cube a 6 faces carrées.

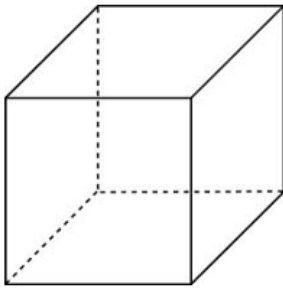
→ Le pavé droit à 6 faces aussi : 6 rectangles, ou 4 rectangles + 2 carrés sur les côtés.

- Pars à la chasse aux cubes et aux pavés droits dans ta maison. Arriveras-tu à en trouver ?

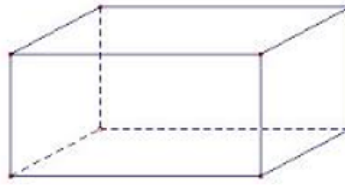
– **Leçon :**

Lis cette leçon et apprend le vocabulaire.

⇒ **Je sais reconnaître les solides**

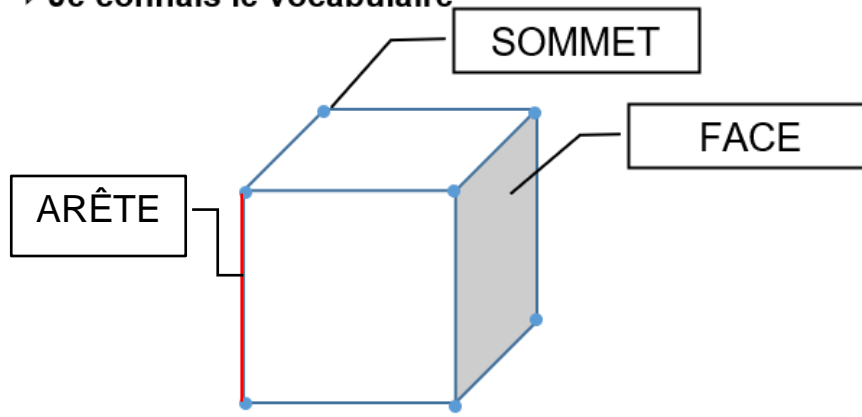


Le cube



Le pavé

⇒ **Je connais le vocabulaire**



• **Découverte p 125**

Pour construire un cube et un pavé, tu trouveras le « patron » à la fin de ton fichier :

- Détache le patron
- plie le patron au niveau des pointillés.
- Mets la colle sur les languettes et assemble le tout.

• **Exercice p 125**

3. Problèmes pour apprendre à chercher (doc joint sur le site)

Comme la semaine dernière, nous n'allons faire que les 3 problèmes de gauche. Les autres sont donnés en plus pour ceux qui ont terminé.

À la maison, vous pouvez laisser votre enfant choisir les problèmes qu'il veut faire parmi les 6.

QUESTIONNER LE MONDE

Vivant / non-vivant : suite de la semaine dernière.

Voir document donné lundi 8 juin : faire la partie 3 « Entraînement ».