

Plan de travail pour le vendredi 10 avril

Français

– révision des écritures ein, aim, ain

- Demander à votre enfant de rappeler toutes les écritures que l'on connaît pour faire le son [in] : in, im, ein, ain, aim.
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

– Dictée

→ Écrire les mots suivants sur une feuille : La main – le peintre – la faim .
Indiquer pour chaque mot le mot modèle. Indiquer à votre enfant les lettres muettes.

Des mots : un grain – il peint – demain – un rein

Une phrase : Regarde, ce daim a très faim !

– Apprentissage des mots outils

- Faire lire le mot outil p.109. Insister sur le fait que :
 - Il y a deux l
 - Grâce aux deux l le « e » fait [è].
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : Cette poupée est celle que je préfère.
- faire écrire le mot outil

– Lecture

Lis les phrases page 109.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Exercice 8

– Grammaire : révision la phrase négative

- A l'oral transformer ces phrases en phrases négatives en utilisant « ne » et « pas ». Je suis malade. Je mange des fraises. Je m'habille.
- Transformer ces phrases négatives en phrases affirmatives en enlevant « ne » et « pas ». Tu ne cours pas très vite. Ce chien ne mord pas. L'enfant ne sait pas la réponse.

– **Lis l'histoire de Taoki page 107**

- Après avoir lu l'histoire, poser des questions de compréhension : Quel monument vont visiter les trois copains ? Où est située la statue de la Liberté ? De quelle nationalité est le guide ? Où se trouve la copie de la statue ? Que fera Hugo une fois de retour à Paris ? Qu'est-ce que Taoki imite ?
- Expliquer à votre enfant que la statue de la liberté est un cadeau de la France fait aux Américains pour montrer de l'amitié franco-américaine.
- Demander à votre enfant d'expliquer ce qu'est une île.
- Interroger votre enfant sur les guillemets et chercher qui parle.
- **Grammaire : 1)** Faire chercher des mots : au pluriel : trois copains, des monuments... ; au masculin : lendemain - guide... ; au féminin : la statue – sa copie... **2)** Faire compter le nombre de phrases.

– **Exercices 9, 10, 11**

Pour l'exercice 11, vous pouvez faire formuler chaque phrase à votre enfant avant qu'il ne l'écrive. Si cela l'aide il peut commencer sa phrase par « je vois... ». Les enfants pour qui c'est difficile peuvent n'écrire qu'une seule phrase.

Numération

– **Calcul**

- Les doubles

→ Réviser les doubles. Progressivement votre enfant devra les connaître par cœur.

$$1 + 1 = 2 \qquad 6 + 6 = 12$$

$$2 + 2 = 4 \qquad 7 + 7 = 14$$

$$3 + 3 = 6 \qquad 8 + 8 = 16$$

$$4 + 4 = 8 \qquad 9 + 9 = 18$$

$$5 + 5 = 10 \qquad 10 + 10 = 20$$

- A l'oral, s'entraîner à compter de 10 en 10 jusqu'à 60 en avançant et en reculant.

– **Travail sur la page 101 du fichier**

L'objectif de cette séance est d'additionner et soustraire des dizaines en comprenant que l'unité reste la même.

- Exemple pour la question 1 : 13 – 23 – 33 – 43 – 53

Laisser votre enfant chercher en comptant de 10 en 10 à partir de 13 sur la bande numérique.

→ Bien faire remarquer à votre enfant qu'à chaque fois l'unité reste la même : le 3. Cela doit à terme permettre à votre enfant de ne plus avoir besoin de compter sur la bande numérique.

- Le passage de la bande numérique au calcul mental se fait progressivement. Laisser la bande numérique à votre enfant tant qu'il en a besoin.
- Pour l'exercice orange, pour additionner ou soustraire 20 il faut décomposer en 10 + 10. Exemple : $40 - 20 = 40 - 10 - 10 = 30 - 10 = 20$.

– **Problème (s'il vous reste du temps)**

Le marchand avait 34 œufs. Le client en a acheté 20. Combien reste-t-il œufs au marchand ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il reste œufs.