

# Plan de travail pour le vendredi 12 juin

## Français

### – Révision des écritures « ian », « ieu », « ien », « ion »

- Demander à votre enfant de rappeler comment s'écrivent les sons : « ian », « ieu », « ien », « ion ».
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

### – Dictée

– un Canadien – une ambiance – un lieutenant – un champion.

Le magicien a fait apparaître un scorpion et une pieuvre !

### – Apprentissage du mot outil

- Faire lire le mot outil p.145.
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : Ce pull, c'est celui que je préfère.
- Faire écrire le mot outil

### – Lecture

Lis les phrases page 145.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

- Demander à votre enfant quels groupes de mots ont été ajoutés dans la deuxième phrase. Faire remarquer qu'ils apportent des informations supplémentaires, ils permettent au lecteur d'en savoir plus sur ce qui se passe. Faire dire sur quoi portent les informations : sur le moment où se passe l'action (ce matin) et sur le lieu de l'action (dans son jardin). Ces groupes de mots enrichissent la phrase principale mais qu'ils ne sont pas indispensables : si on les supprime, la phrase conserve son sens.
- Proposer des phrases simples. Les enfants doivent les enrichir en en conservant le sens : Julien mange un gâteau. – Les poules picorent. – Les enfants jouent.

### – Exercice 8

### – Lis l'histoire de Taoki page 145

- Après avoir lu l'histoire, poser des questions de compréhension, votre enfant doit trouver la réponse dans le texte.

– **Exercices « je comprends l'histoire »**

– **Écriture du script à la cursive**

Écrire sur le cahier de brouillon en attaché la première phrase de l'histoire.

## **Numération**

– **Calcul mental**

- Compter de 69 à 99 en avançant et en reculant de 1 en 1, de 2 en 2 puis de 10 en 10.

– **Travail sur la page 127 du fichier**