

Plan de travail pour le vendredi 15 mai

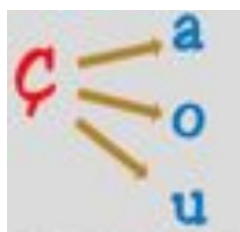
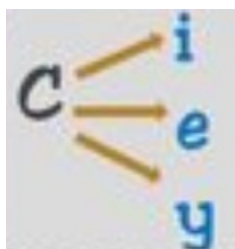
Français

– révision des écritures s, ss, c, ç

- Demander à votre enfant de rappeler toutes les écritures que l'on connaît pour faire le son [s] : « s », « ss », « c » devant « e », « i », « y »,
« ç » devant « a », « o », « u »
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

– Dictée

→ Pour aider votre enfant vous pouvez lui montrer ou lui écrire pour rappel.



Des mots : la leçon - une limace – du ciment – un hameçon

Une phrase : J'ai reçu un centime, je suis déçu !

– Apprentissage du mot outil

- Faire lire le mot outil p.124. Insister sur le fait que :
 - Le « c » fait le son [k] puisqu'il y a un « u » derrière.
 - Le son [in] s'écrit « un » comme dans le chiffre un.
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : Chacun des enfants a été sage.
- Faire écrire le mot outil

– Lecture

Lis les phrases page 125.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Exercice 9

– **Lis l'histoire de Taoki page 124**

- Observer le texte : il s'agit à nouveau d'une carte postale. Qui écrit cette lettre ? → Lili, qui la reçoit ? → Les parents de Lili.
- Après avoir lu l'histoire, poser des questions de compréhension, votre enfant doit trouver la réponse dans le texte.

Qu'a organisé le maître ? Quelle sculpture Lili a-t-elle faite ? Quelle est la surprise de Taoki ? Dans combien de temps les enfants rentrent-ils ?

– **Exercices 10-12**

Pour l'exercice 12 cela peut aider les enfants de commencer par le dessin.

– **Grammaire**

Révisions : trouver le verbe et le sujet

- Demander à votre enfant de rappeler ce qu'est un verbe. → C'est ce que **fait** la personne ou l'objet de la phrase. C'est l'**action** de la phrase.

Pour le trouver on pose la question : **qu'est ce qu'il ou elle fait ?**

Ex : La petite fille joue au ballon.

Qu'est-ce qu'elle fait ? Elle **joue**. → C'est le verbe **jouer**.

- Demander à votre enfant de rappeler ce qu'est le sujet. → C'est **la personne ou l'objet** qui fait l'action.

Pour le trouver on pose la question **qui-est-ce qui + verbe**.

Ex : La petite fille joue au ballon.
v

Qui-est-ce qui joue ? → La petite fille.
s

Exercice : trouver le verbe et le sujet dans les phrases suivantes.

Le chien aboie sur les moutons.

Le stylo tombe de la table.

Gaëlle dessine un cheval.

Vous marchez trop vite !

Numération

Erratum

Hier, pour l'opération $25 + 36$ lorsque l'on transforme les dix unités en 1 dizaine, on ajoute cette dizaine aux 5 dizaines et l'on obtient bien 6 dizaines et donc 61 et non 51 comme je l'ai écrit. Avec mes excuses pour cette erreur.

- Calcul mental

Calculer le plus vite possible.

$$3 + 3 = \dots\dots\dots \quad 9 + 9 = \dots\dots\dots \quad 7 + 7 = \dots\dots\dots \quad 2 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$13 - 5 = \dots\dots\dots \quad 9 - 6 = \dots\dots\dots \quad 10 - 7 = \dots\dots\dots \quad 15 - 5 = \dots\dots\dots$$

- L'addition posée

Pour que les enfants comprennent bien le sens de cette méthode, nous allons faire quelques étapes avant de sortir le manuel.

- Demander à votre enfant de calculer $27 + 12$ en utilisant le matériel dizaines-unités : pour 27 : prendre 2 dizaines et 7 unités. Pour 12 prendre 1 dizaine et 2 unités. Puis additionner les unités puis les dizaines. On trouve 9 unités et 3 dizaines : 39.
- Reproduire puis montrer à votre enfant le tableau suivant.

D	U

Pour écrire des nombres dans ce tableau, il faut mettre les chiffres aux bons endroits. Proposer à votre enfant d'écrire les nombres 27 et 12 dans le tableau de cette manière.

D	U
2	7
1	2

Expliquer que cela va nous permettre de faire une addition. Ajouter un + devant le 12.

	D	U
	2	7
+	1	2

Proposer à votre enfant de d'additionner d'abord les unités puis les dizaines.

	D	U
	2	7
+	1	2
=	3	9

On obtient le même résultat : 39.

→ Pour une meilleure compréhension, il est possible de manipuler le matériel dizaines-unités en même temps.

Avec la même méthode, proposer le calcul suivant : $35 + 21$

- Ouvrir le manuel page 112 et regarder à nouveau la découverte d'hier : $25 + 36$: Il y avait plus de 10 unités, il a fallu les échanger contre une dizaine.
- Proposer de calculer cette addition dans le tableau.

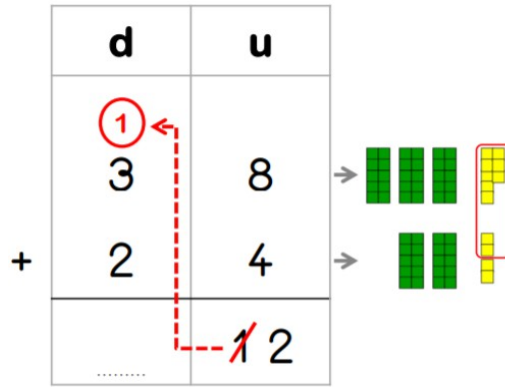
	D	U
	1	
	2	5
+	3	6
=	6	1

J'additionne d'abord les unités : $6 + 5 = 11$.

11 c'est une dizaine et une unité.

Je n'ai pas le droit de laisser une dizaine dans la colonne des unités donc je la passe dans la colonne des dizaines.

Proposer à votre enfant de calculer $38 + 24$ dans le tableau. Manipuler le matériel en même temps pour bien comprendre que l'on échange 10 unités contre 1 dizaine.



Ce visuel peut aider votre enfant à comprendre qu'on ne peut pas mettre deux chiffres dans la même case.

Je pense que ça suffit pour aujourd'hui. Vous pouvez éventuellement faire une ou deux autres additions pour s'entraîner si votre enfant en demande encore. Nous ferons la page 113 mardi.

– Problème

Dans la bibliothèque, il y a 27 livres de cuisine et 35 livres sur le jardinage. Combien il y a-t-il de livres dans cette bibliothèque ?

Mon schéma :

Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Dans cette bibliothèque, il y a livres.