

Plan de travail pour le vendredi 19 juin

Français

– Révision les sons de la lettre « x »

- Demander à votre enfant de rappeler tous les sons de la lettre « x » : [ks], [gz],[s], [z]
- Citer des mots pour chaque exemple.
- Rappeler que le « x » peut être muet à la fin d'un mot et peut marquer le pluriel de certains mots.

– Dictée

la boxe, un exil, maximum, des chevaux.

Tu exagères, je veux des excuses !

– Apprentissage du mot outil

- Faire lire le mot outil p.149.
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : C'est hors de question que tu fasses des bêtises.
- Insister sur le « h » muet et le « s » muet.
- Faire écrire le mot outil

– Lecture

Lis les phrases page 149.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Grammaire : Passé, présent, futur

- Faire lire les phrases suivantes

Une voiture klaxonne dans la rue.

Une voiture Klaxonnait dans la rue.

Une voiture klaxonnera dans la rue.

- Demander à votre enfant ce que l'on peut ajouter au début de chaque phrase pour indiquer à quel moment elle se passe : aujourd'hui – demain – hier

- interroger votre enfant sur le mot qui change entre les trois phrases (le verbe).
- Voir qu'il y en a une au passé (c'est déjà arrivé), une au présent (c'est en train d'arriver) et une au futur (ça va arriver).
- Demander à votre enfant de trouver à l'oral d'autres phrases à l'oral au présent en commençant par « aujourd'hui », au passé en commençant par « hier », au futur en commençant par « demain ».

– **Exercice 6, 7**

– **Lis l'histoire de Taoki page 149**

- Après avoir lu l'histoire, poser des questions de compréhension, votre enfant doit trouver la réponse dans le texte.

– **Exercices « je comprends l'histoire »**

– **Écriture du script à la cursive**

Écrire sur le cahier de brouillon en attaché les deux premières phrases de « lis les phrases ».

Numération

– **Calcul mental**

Compter de 10 en 10 en avant et en arrière à partir d'un nombre donné.

– **Partager une quantité donnée avec matériel**

- Comme hier, mettre à la disposition de votre enfant 13 petits objets (images, billes, pâtes crues...)
- **Consigne** : « Tu dois répartir 13 images dans 4 enveloppes. Chaque enveloppe doit contenir **le même nombre** d'images et il doit rester le moins d'images possible. Sur la feuille, tu écris le nombre d'images contenues dans chaque enveloppe et le nombre d'images qui restent. »
- Laissez votre enfant chercher en manipulant.
- **Conclusion** : quand on répartit 13 images dans 4 enveloppes en mettant le même nombre d'images dans chaque enveloppe, il y a 3 images dans chaque enveloppe et il reste 1 image.

$$13 = 3 + 3 + 3 + 3 + 1$$

- **Partager une quantité donnée sans matériel**
- Consigne : « Tu dois prévoir comment répartir **équitablement** 17 images dans 3 enveloppes et noter sur la feuille le nombre d'images dans chaque enveloppe et le nombre d'images qui restent. »
- Conclure : pour répartir équitablement 17 images dans 3 enveloppes, on doit mettre 5 images dans chaque enveloppe et il reste 2 images.
 $17 = 5 + 5 + 5 + 2$
- **Travail sur la page 133 du fichier**