

Plan de travail pour le vendredi 20 mars

Français

– **Lire la fiche son [en] : en, an... ci-jointe**

→ Poser des questions sur les phrases pour s'assurer que votre enfant les comprend, sinon les lui expliquer. Il n'est pas rare à cette période de l'année que l'enfant ait besoin de lire deux ou trois fois une phrase pour bien la comprendre surtout lorsque le déchiffrage est encore lent.

(Je n'ai pas fait les alphas avec les enfants donc la lecture du petit texte « monsieur a et le nez » n'est pas obligatoire.)

– **Lire le poème suivant**

→ Après avoir lu le texte avec votre enfant, poser les questions suivantes à l'oral. Les enfants doivent trouver la réponse dans le texte et répondre à l'oral en faisant une phrase complète.

Vous pouvez aider votre enfant en lui montrant la ligne dans laquelle se trouve la réponse.

Les enfants pour qui ce travail est facile peuvent essayer de faire une ou plusieurs questions à l'écrit s'ils le souhaitent.

Mauvais temps

Le mauvais temps m'a envoyé

une tempête sur la tête.

Je suis rentré tout trempé,

en courant à travers champs

poussé par le vent.

Enfin à la maison,

je me demande en pleurnichant,

Que va dire ma gentille maman?

« Enlève ton pantalon immédiatement,

vilain garnement ! » dit maman en râlant.

Je tremble, mais finalement,

on va ensemble dans ma chambre

et maman dit en me séchant : « Je t'aime tendrement ».

1. Qu'a envoyé le mauvais temps ?

.....

2. Comment le petit garçon qui raconte l'histoire est-il rentré ?

.....

3. Que se demande-t-il ?

.....

4. Que dit la maman en le séchant ?

.....

– **Dictée de syllabes et de mots**

→ Dictier les syllabes et les mots suivants. Votre enfant peut écrire sur son ardoise ou sur une feuille. L'écriture doit être en attaché.

→ Indiquer à votre enfant les lettres muettes.

→ Vous pouvez écrire sur la feuille de dictée ou sur l'ardoise les mots suivants : **orange** **vendredi**. Vous pouvez indiquer à chaque syllabe et à chaque mot s'il s'agit du [en] de orange ou du [en] de vendredi.

flanch – pren – plan – clan - pent

un pantalon – un méchant – la jument – le vent

– **Grammaire**

→ *Expliquer la consigne à votre enfant. Il peut essayer ensuite de lire seul les phrases et faire seul l'exercice. Si c'est trop difficile, vous pouvez faire l'exercice avec lui à l'oral.*

Complète les phrases avec le ou les

Exemples : - Les chevaux sont **les** animaux que je préfère.

- J'adore **le** chocolat.

..... soleil brille ce matin.

On se lave mains avant de manger.

J'aime bonbons.

Tous oiseaux ont des ailes.

La trousse est sur bureau.

Je vais faire courses.

- **Production d'écrit**

-

Invente une phrase avec les mots suivants : vent – s'envole.

.....

.....

Numération

- **Compter**

- Compter de 1 en 1 jusqu'à 69.
- Compter de 10 en 10 jusqu'à 60.
- Reculer à partir de 10 jusqu'à 0.

→ Si ce travail est déjà acquis, il n'est pas obligatoire de le faire tous les jours. Si c'est un petit peu plus difficile mieux vaut s'entraîner un petit peu tous les jours.

- **Lecture de nombres**

Lis les nombres suivants.

23 – 64 – 59 – 12 – 38 – 55 – 48 – 65

- **Calculer**

→ Pour les soustractions, j'ai enseigné aux enfants trois techniques : ex : 4 - 3 :

- Je lève 4 doigts puis j'en baisse 3.
- Schématiser. Ex : 4 - 3 :  : Je dessine 4 ronds et j'en barre trois.
- Sur la bande numérique, je met le doigt sur la case 4 et je recule de 3 cases. J'arrive sur la case 1.

→ Votre enfant doit utiliser la méthode avec laquelle il est le plus à l'aise.
(Normalement, une bande numérique se trouve dans la pochette, sinon elle est disponible ci-joint.)

$10 - 2 = \dots\dots\dots$

$6 - 3 = \dots\dots\dots$

$8 - 5 = \dots\dots\dots$

$9 - 6 = \dots\dots\dots$

$7 - 4 = \dots\dots\dots$

$5 - 4 = \dots\dots\dots$

$50 + 2 = \dots\dots\dots$

$40 + 7 = \dots\dots\dots$

$20 + 5 = \dots\dots\dots$

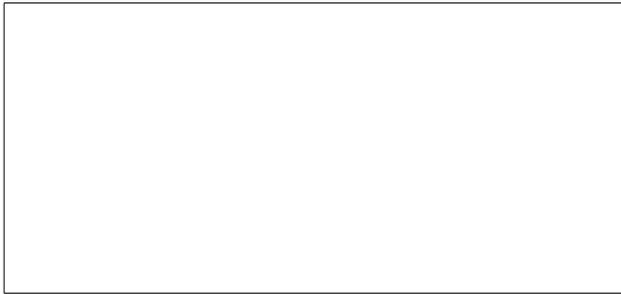
$60 + 8 = \dots\dots\dots$

– **Problème**

→ Lire le problème avec votre enfant et l'aider à le schématiser si besoin. Il est également possible de jouer la scène en représentant les chocolats par d'autres petits objets pour que votre enfant comprenne bien la situation.

Dans ma boîte, il y a 6 chocolats. Louane en mange 2.
Combien reste-t-il de chocolats ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il reste..... chocolats.