

Plan de travail pour le vendredi 27 mars

FRANÇAIS

– Révision des mots outils

- Votre enfant relit les mots outils travaillés :

depuis – maintenant – devant – rien – alors – aujourd’hui – vers – autre – toujours.

- Lui demander d’épeler les mots.
- Lui demander d’entourer (ou surligner) les difficultés de ces mots. (Cachez la solution ci-dessous)

→ *depuis – maintenant – devant – rien – alors – aujourd’hui – vers – autre – toujours.*

- Lui demander d’utiliser chaque mot dans une phrase, à l’oral.

Exemple : « L’école est fermée, alors je travaille à la maison.

- Lui demander d’écrire chaque mot deux fois sur l’ardoise.
- Dicter-lui les mots. Il les écrit dans son cahier de brouillon.
- Pour corriger, soulignez les mots mal écrits. Il peut se corriger lui-même : il vérifie l’orthographe de ces mots et les réécrit en dessous.

– Conjugaison : le verbe à l’infinitif

- Écrivez sur une feuille : *marcher* et *marchez*.
- Demandez à votre enfant de lire ces deux mots.
- Demandez-lui : Pourquoi le premier s’écrit « er » et l’autre « ez » ?
→ « **marcher** » est à l’infinitif. On écrit « **marchez** » quand il y a « vous » devant.

- Te rappelles-tu comment on trouve l’infinitif d’un verbe ?

→ On met « il faut » devant.

Dire à votre enfant qu’il y a des verbes à l’infinitif qui se termine par « ir », « oir », « dre », etc.

Exemples : finir, voir ; entendre...

- Dictée (ardoise) : *vous lavez ; vous goûtez ; vous portez.*

[En plus (facultatif) : *vous branchez ; vous jouez ; vous trouvez*]

- Jeu : Je vais te dire des phrases. Tu dois transformer les phrases en utilisant « il faut ». Quand tu as trouvé l’infinitif, écris-le sur l’ardoise :

- *Hugo glisse vite. (→ Il faut glisser vite = **glisser**)*

- *Nous restons à la maison. (→ il faut rester à la maison = **rester**)*

- *Taoki tombe dans la neige. (→ Il faut tomber dans la neige = **tomber**)*

- *Lili part.* (→ Il faut **partir** = **partir**)

- *Hugo sort dans le jardin.* (→ Il faut **sortir** = **sortir**)

[En plus = facultatif :

- *La neige blanchit les pistes.* (→ il faut **blanchir** = **blanchir**)

- *Les aigles volent dans le ciel.* (→ il faut **voler** = **voler**)

- *Taoki voit les petits aigles.]* (→ il faut **voir** = **voir**)

– **Exercice 6 p 93 dans le fichier.**

– **Lecture**

• Lis l'histoire de Taoki p 99 du manuel

– Lui demander de lire le texte.

– Lui poser des questions pour vérifier qu'il a compris ce qu'il lisait.

– [Facultatif : Jeux de lecture à l'oral :

- Vous dites un mot et votre enfant doit le retrouver dans le texte.

- Vous lisez l'histoire en faisant des erreurs. Votre enfant doit retrouver l'erreur et la corriger.

Exemple : Pour profiter des pistes rouges, ...

- *Lire le texte et vous arrêter n'importe où : votre enfant doit lire le mot d'après.]*

– **Exercice 5 p 93**

• Rappeler les sons étudiés : ai – ei – au – er

• Expliquer la consigne et l'aider si besoin.

– **Exercice 7 p 93**

• Expliquer la consigne.

• Si votre enfant a des difficultés à lire, vous pouvez lui lire les phrases.

– **Production d'écrit (facultatif)**

Choisis une histoire de Taoki que tu as bien aimée (pages 89 à 99)

Dans le cahier de brouillon, écris un résumé de l'histoire (1 à 3 phrases)

Fais un dessin pour l'illustrer.

→ « Résumer », c'est raconter de quoi parle l'histoire, en gros.

– **Copie (cahier de brouillon)**

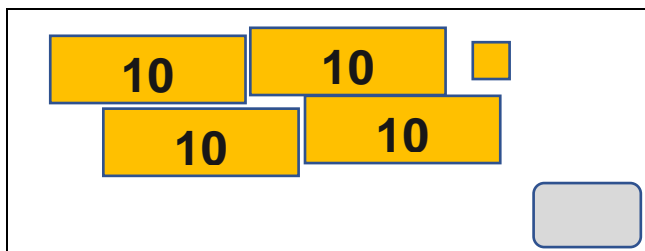
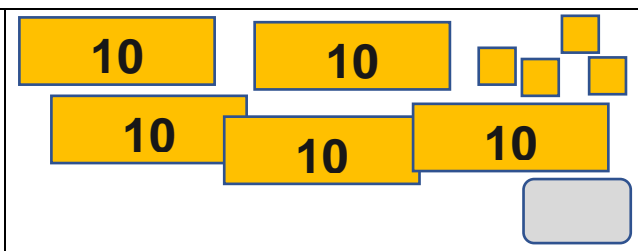
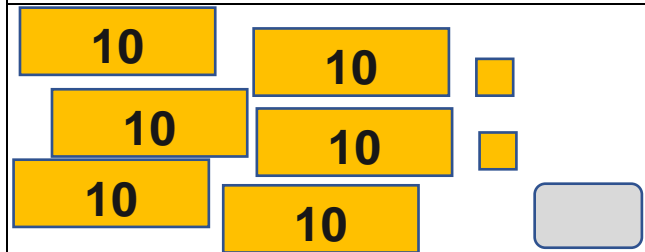
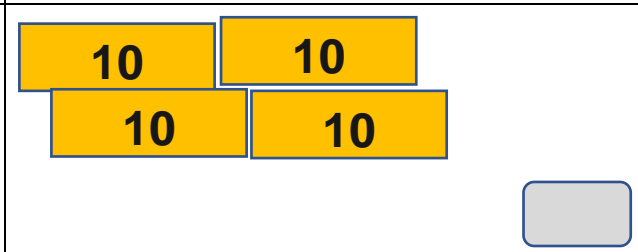
Choisis une phrase de l'histoire de Taoki et recopie-la.

MATHÉMATIQUES

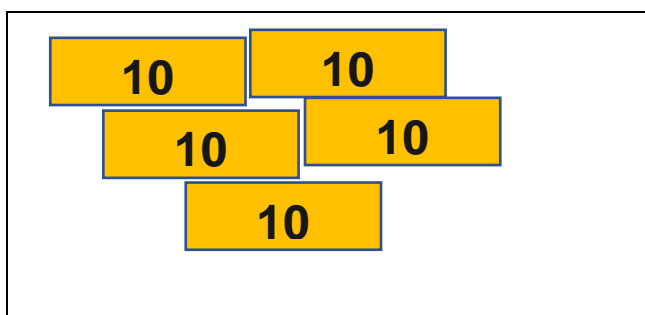
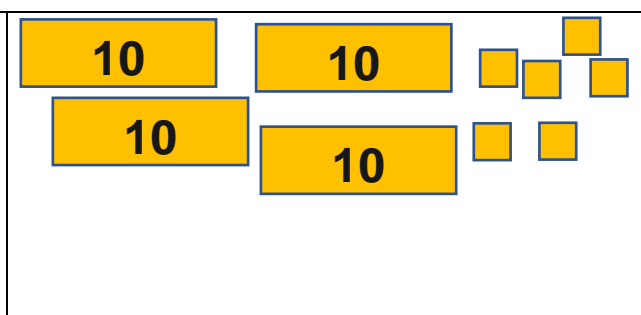
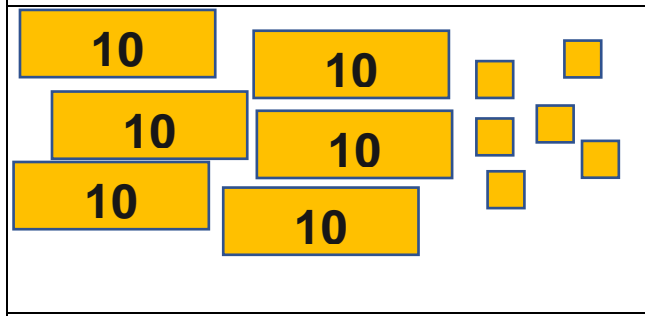
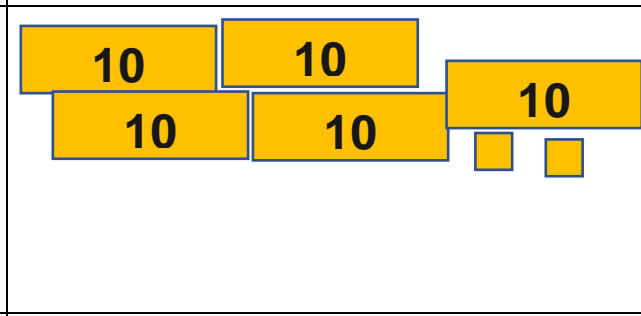
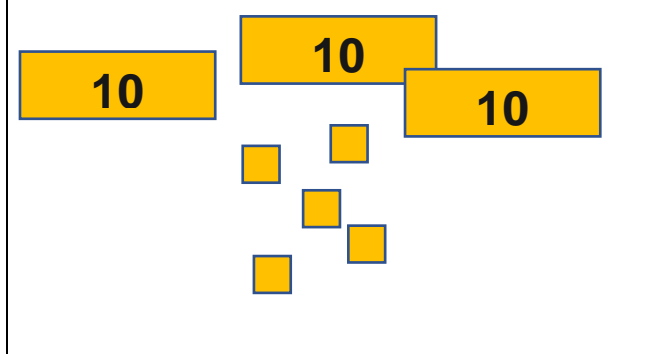
Travail dans le fichier p 82-83.

– Calcul mental : jeu de la dizaine

- Entrainement : Écris le nombre représenté par les plaques de 10 et les carreaux.

- Dans le fichier : Même exercice. Dans chaque case, écris les nombres représentés ici.

– Mesures

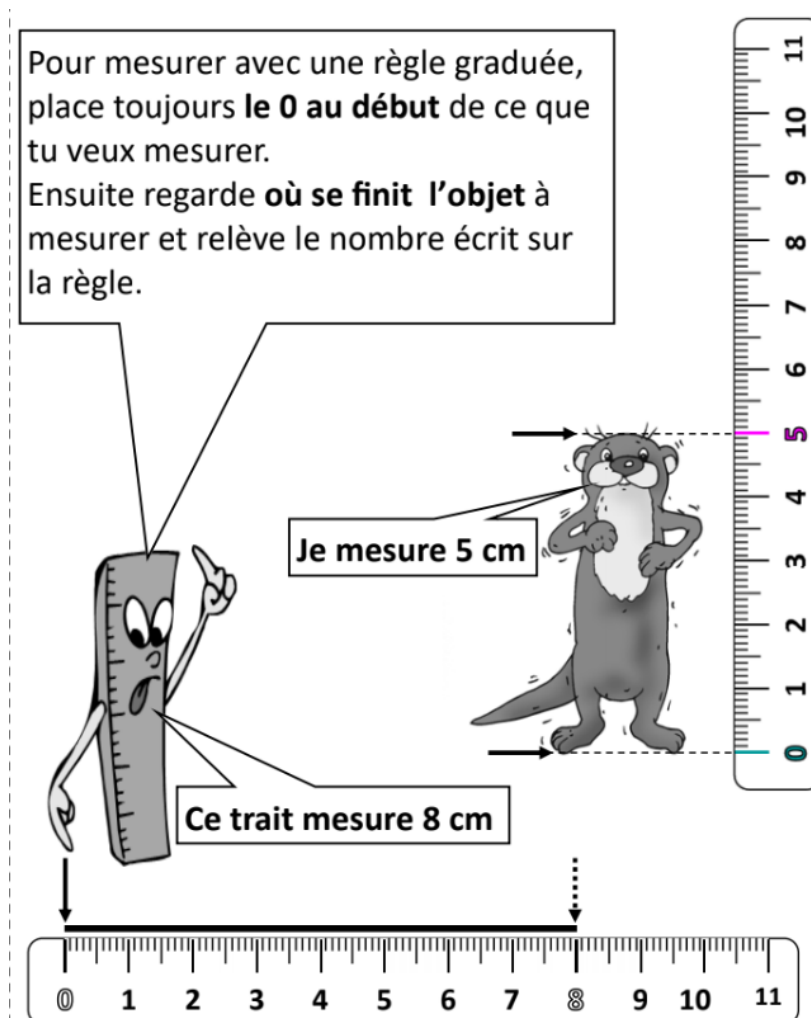
L'objectif est d'apprendre à mesurer des longueurs avec une règle.

Jusqu'ici, nous avons mesuré des segments (des lignes) en utilisant un bâton en carton, ou une bande de papier. Ce n'était pas très pratique. Aujourd'hui nous allons apprendre à utiliser une règle.

- Regarde cette vidéo qui explique bien pourquoi c'est plus facile de mesurer avec une règle :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html>

- **Ouvre ton fichier p 82 et regarde l'activité 1** : Tu dois mesurer la paille.



Regarde où s'arrête la paille. Regarde le nombre indiqué juste en dessous.

Combien mesure la paille ? Écris le nombre dans le fichier.

- **Activité 2 : mesurer un segment**

- On a tracé le chemin d'une fourmi et celui d'une coccinelle. Rémi et Lilou veulent savoir quel chemin est le plus long. Ils ne sont pas d'accord. Ce qui est difficile, c'est que les chemins ne sont pas tout droit. Et toi, qu'en penses-tu ? Sans mesurer, juste en regardant, écris qui a raison d'après toi.

- Paco propose de mesurer les chemins avec la règle.

- Détache la règle violette qui est à la fin du fichier : planche 7.
- Mesure les deux chemins avec cette règle.

Attention, comme les chemins sont en zigzags, tu dois faire plusieurs mesures. Tu dois mesurer chaque morceau de chemin. Écris chaque mesure directement sur le dessin. Ensuite tu dois additionner toutes les mesures.

- Réponds aux questions du fichier.

- **Activité 3 : tracer un segment**

Pour tracer un segment de 7 cm :

1. Je tiens bien ma règle.
2. Je pose le crayon au niveau du zéro.
3. Je trace jusqu'au trait du 7. Je m'arrête.

- **Exercice 1, 2 et 3 p 83.**
- **Facultatif : Exercice 4 p 83.**

- **Problème : facultatif**

Camille range les gobelets. Elle transporte une pile de 17 gobelets. 5 gobelets tombent sur le carrelage et se cassent.

Combien va-t-elle ranger de gobelets ?

Mon schéma :

Mon calcul :

Ma réponse :

Elle va ranger gobelets.