

Plan de travail pour le vendredi 29 mai

Français

- **révision des écritures « ill », « y »**
- Demander à votre enfant de rappeler toutes les écritures que l'on connaît pour faire le son [ill] : « ill », « y »
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

- **Dictée**

la vanille – un yaourt – une brindille – un coyote – briller

- **Apprentissage du mot outil**
- Faire lire le mot outil p.131. Insister sur :
 - Les deux « m »
 - Le « t » final muet
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : La maîtresse explique comment faire cet exercice.
- Faire écrire le mot outil

- **Lecture**

Lis les phrases page 131.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

- **Exercice 6, 7**

Dictée de phrases : La petite fille ramasse des coquillages. – Le yaourt aux myrtilles régale mes papilles.

- **Lis l'histoire de Taoki page 131**
- Après avoir lu l'histoire, poser des questions de compréhension, votre enfant doit trouver la réponse dans le texte.

Que veut faire Hugo quand sa petite sœur arrive ? Selon maman, qu'est-ce qui calmera Agnès ? Comment Hugo doit-il tenir sa petite sœur ? De quelle couleur sont les yeux d'Agnès ?

- Exercices 8 , 9, 10

- Grammaire

Révisions : Les pronoms « il » et « elle ».

Le boulanger fait cuire le pain. fait cuire le pain.

Ma copine Léa est très gentille. est très gentille.

Cette voiture va très vite ! va très vite !

Mon crayon ne marche plus. ne marche plus.

Numération

- Les nombres en lettres

dix	quatre
huit	sept
cinq	deux
six	neuf
trois	un

- Relire les nombres jusqu'à 10 en les pointant au hasard

onze	seize
douze	
treize	
quatorze	
quinze	vingt

- Lire les nombres jusqu'à vingt.
- Faire remarquer qu'on trouve un « z » dans chaque nombre de onze à seize et que dans vingt le « g » et le « t » ne s'entendent pas.
- Faire écrire les nombres sur l'ardoise avec le modèle
- Demander quels nombres manquent dans le tableau : 17, 18 et 19
- Dans ses trois nombres il y a deux mots. On peut les trouver dans le premier tableau. Faire chercher les mots dans le premier tableau et compléter le deuxième tableau : dix-sept, dix-huit, dix-neuf.

– **Les nombres jusqu'à 99**

- Faire compter votre enfant le plus loin possible.
- S'il s'arrête à 69, l'aider pour chaque passage de dizaines : 70, 80, 90
- Recommencer plusieurs fois si nécessaire à partir de 69.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

- Montrer ce tableau et demander ce que c'est : c'est le tableau des nombres jusqu'à 69.
- Remarquer la première colonne en rouge : ce sont les dizaines.
- Faire compter de dix en dix en partant de 0 jusqu'à 60. Remarquer que la première dizaine commence par un « 1 » la deuxième par un « 2 » ect...
- Lui demander le nombre après 69 : 70.
- La dizaine précédente commence par un « 6 » donc 70 commence par un « 7 ».

- Lui faire écrire 70 en rouge dans la bonne colonne. Puis lui faire écrire toute la ligne jusqu'à 79 en disant à voix haute le nombre qu'il écrit.
- Procéder de la même façon pour la colonne des 80 puis des 90.
- Lorsque le tableau est complété, pointer au hasard les nombres dans le tableau, votre enfant doit vous les lire.
- Dictée de nombres : Dictier des nombres à votre enfant. Il peut avoir le tableau sous les yeux.

– **Problème**

Dans le jardin, le jardinier a planté 49 choux et 35 carottes. Combien de légumes a-t-il plantés en tout ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il a planté légumes.