

PROGRAMME DU VENDREDI 3 AVRIL

Problème n°34 : Ce problème a laissé certains d'entre vous perplexes. En tant qu'adultes, nous voyons une division mais évidemment, nous ne faisons pas de division au CE1. Je vous mettrai la correction demain mais je voulais répondre à ceux qui se posent la question et qui n'ont pas osé me le demander. Pour résoudre ce problème, votre enfant devait passer par la distribution. Comme avec des cartes ! Nous avons déjà fait des problèmes de ce type en classe.

ERRATUM arbre généalogique : Dans la consigne, il est écrit qu'il faut placer les étiquettes-mots mais je ne les ai pas mises. Désolée. Votre enfant doit écrire les prénoms dans les cases. Pour cela, 2 solutions : 1/ Il retrouve tous les prénoms et réussit à les placer juste avec le texte. 2/ Si vous voyez que votre enfant est un peu perdu, vous pouvez lui écrire la liste des prénoms et il copiera et barrera au fur et à mesure qu'il écrit les prénoms dans les cases.

LECTURE :

- **Lecture rapide série Z**. (fin du cahier violet). (Et non pas X comme écrit hier... Encore une fois, je suis désolée.)
- **La petite poule qui voulait voir la mer** Lecture du texte 2 + posez des questions à votre enfant sur le vocabulaire et sur la compréhension du texte.
- **Lecture plaisir**

MATHS :

- **Calcul mental** : Travail pour faire travailler la mémoire des nombres.
1/ Ecrire sur une ardoise ou feuille 2 nombres supérieurs à 69. Votre enfant les lit sans rien écrire.
2/ Cacher ces nombres pendant 10s (votre enfant doit garder ces nombres en mémoire) puis il écrit les 2 nombres.
3/ Montrer les nombres pour vérifier.
Refaire ce travail 3 fois avec des nombres différents à chaque fois.

- **De l'addition vers la multiplication** :

A/ matériel et travail de manipulation :

Préparer avant la séance :

COLLECTION 1 : 3 sachets transparents de 4 jetons bleus avec l'étiquette 4 sur chaque sachet

COLLECTION 2 : 4 sachets de 3 jetons : rouges avec l'étiquette 3 sur chaque sachet.

Vous pouvez bien entendu utiliser n'importe quelle couleur ou objet si vous n'avez pas de jetons rouges et bleus. Il faut juste que les objets soient identiques dans chaque collection. ex : collection 1 : 3 sachets de lego jaunes / collection 2 : 4 sachets de lego verts.

- **Déroulement**

Donner le matériel à votre enfant.

Consigne : « À ton avis, as-tu autant de jetons bleus que de jetons rouges ? Ecris ta réponse puis vérifie ta réponse en calculant le nombre de jetons de chaque collection. »

Votre enfant peut utiliser différentes méthodes qui sont toutes justes :

- vérification par comptage un à un des jetons ;
- vérification par comptage des jetons par paquets ;
- vérification par calcul à partir des étiquettes : $4 + 4 + 4$ et $3 + 3 + 3 + 3$

- **Correction** : Chaque collection a 12 jetons. Il y a le même nombre de jetons dans 3 sachets de 4 jetons et dans 4 sachets de 3 jetons.

B/ Regarder la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/de-laddition-a-la-multiplication.html>

GRAMMAIRE:

- **Le sujet du sujet du verbe** :

Lire la leçon G11, ci-jointe, et la coller dans le cahier de leçons si tu as une imprimante.

Dans le cahier du jour, recopie la consigne et l'exercice suivant puis réalise-le :

Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu et le verbe en rouge :

1/ Tom tombe par terre.

2/ Les enfants appellent le maître.

3/ L'infirmière arrive aussi.

4/ Elle soigne la blessure.

5/ Le garçon ne pleure pas.

ECRITURE :

- **D majuscule + phrase**: dans le cahier du jour



Dominique et Domitien habitent à Digne-les-Bains.
Ils vont déménager au Danemark en décembre.

QUESTIONNER LE MONDE:

- **L'arbre généalogique** : Terminer le document d'hier puis faire votre propre arbre généalogique. Je vais vous donner des trames (ci-dessous) si cela peut vous guider mais le mieux est de dessiner votre propre arbre.

Vous pouvez expliquer à votre enfant que dans la forêt, tous les arbres sont différents. C'est la même chose pour les arbres généalogiques. Parfois, il y a des branches en plus, des branches en moins. Si vous regardez sur internet, il y a plein d'arbres généalogiques différents.

Votre enfant peut utiliser un support de grande taille, s'il le souhaite, et le peindre, dessiner les membres de la famille ou coller des photos, etc.

Si ce n'est pas déjà fait, pensez à la production d'écrit (car il y en a une autre qui arrive et à écrire 5 fois la série de mots 22 car nous allons faire la dictée lundi prochain. 😊)





