

Plan de travail pour le vendredi 3 avril

Français

– révision de l'écriture « eu », « œu »

- Demander à votre enfant les deux écritures que l'on a vu hier pour écrire les sons [œu] et [ø]
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

– Dictée de mots

→ Écrire les mots suivants sur une feuille : deux – nœud – cœur – peur. Indiquer pour chaque mot le mot modèle.

- avec le [eu] de peur : seul, leur
- avec le [œu] de cœur : une œuvre
- avec le [eu] de deux : frileux - bleu
- avec le [œu] de nœud : un vœu.

– Apprentissage des mots outils

- Faire lire les mots outils p.105. Insister sur le fait que :
 - « Mieux » a une lettre muette : le x final.
 - « peu à peu » comporte trois mots. Il y a un accent sur le a.
- Expliquer les mots outils en les mettant dans des phrases. Exemples : Je vais réussir mieux que la dernière fois. J'apprends à lire peu à peu.
- faire écrire les mots outils

– Lecture

Lis les phrases page 105.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Exercices 10 et 11

– Lis l'histoire de Taoki page 105

- Après avoir lu l'histoire, Revenir sur la question de la peur de Taoki : Pourquoi a-t-il peur ? (il a cru voir un vrai dragon ; il a perdu ses amis dans la foule). Vous pouvez ensuite discuter avec votre enfant sur que faire quand on se perd ou comment éviter de se perdre.

- Interroger votre enfant sur les guillemets et chercher qui parle.
- **Grammaire** : **1)** faire chercher des mots : au pluriel : les feux – les immeubles – les danseurs – des créatures... ; au masculin : les feux – les immeubles – un monstre... ; au féminin : la nuit – la fête – des couleurs – la peur – la panique... **2)** Faire compter le nombre de phrases. **3)** Demander l’infinitif des verbes : elle tombe – il rencontre - il s’écrie – il court...
- Poser des questions de compréhension sur le texte : Par quoi les rues sont-elles éclairées ? – Pourquoi Taoki a-t-il la chair de poule ? – Pourquoi dit-il « Ouf ! » ? – Quelle est la couleur des yeux du dragon ?

– **Exercices 12, 13, 14**

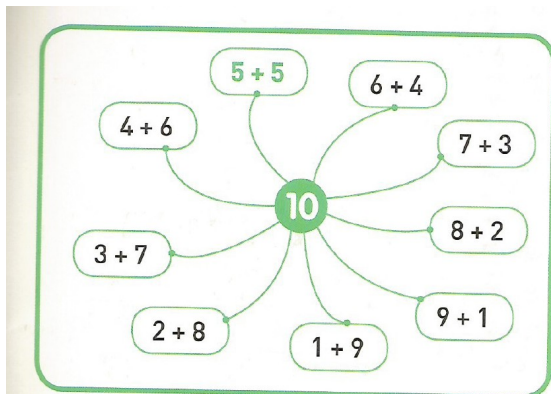
– **Écriture**

Voir le modèle d'écriture. J'ai un petit soucis de scanner donc je me suis débrouillée autrement. Les lignes sont plus petites pour commencer à habituer les enfants.

Numération

– **Calcul**

- Révisions : les décompositions de 10. Lire les décompositions de 10. Proposer à votre enfant des questions comme : $6 + \text{combien} = 10$?



- A l'oral, s'entraîner à reculer en partant de 10, puis si c'est facile de partant de 20, de 30...

– **Travail sur la page 97 du fichier**

L'objectif de cette séance est de calculer une soustraction en s'appuyant sur la dizaine inférieure. Mais cette fois il s'agit d'un nombre entre 5 et 10.

→ La procédure est la même que dans l'étape précédente.

– **Découverte**

- Lire la première question et y répondre avec la méthode de son choix.
- Même chose pour la première partie de la question 2.

- Lire la bulle de Rémi : il met 13 dans sa tête et recule de 7 avec ses doigts.
- Lire la bulle de Jeanne. Expliquer la méthode de Jeanne grâce à la bande numérique en dessous.
- Utiliser la technique de Jeanne pour faire la question 3.

Conclusion :

- Pour calculer $13 - 7$, on cherche l'écart entre 13 et 10 : c'est 3. Puis on décompose $7 = 3 + 4$. On calcule ensuite $13 - 7 = 13 - 3 - 4 = 10 - 4 = 6$. On conclut : $13 - 7 = 6$.
- Pour calculer $33 - 7$, on passe par 30 : $33 - 7 = 33 - 3 - 4 = 30 - 4 = 26$. On conclut : $33 - 7 = 26$.
- La file numérique nous aide à nous représenter ces sauts.

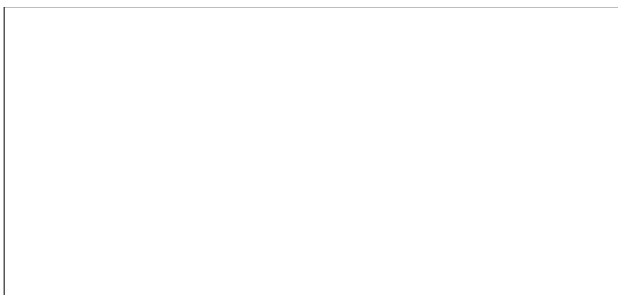
– **Exercice**

- Les enfants doivent avoir leur bande numérique et comprendre qu'il faut reculer sur celle-ci.

– **Problème (s'il vous reste du temps)**

Dans la classe il y a la maîtresse, 7 filles et 12 garçons. Combien il y a-t-il de personnes dans la classe ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il y a personnes dans la classe.