

Plan de travail pour le vendredi 5 juin

Français

– révision des écritures « eil », « eill », « ail », aill »

- Demander à votre enfant de rappeler toutes les écritures que l'on connaît pour faire les sons ail et eil, Rappel, emploi masculin/féminin.
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

– Dictée

pareil – la veille – des rails – une canaille

– Apprentissage du mot outil

- Faire lire les mots outils p.141. Insister sur :
 - Dans « aucun » le son [in] s'écrit « un » comme dans le chiffre
 - Dans « plus » on entend parfois le « s » mais parfois, il est muet.
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : Je veux plus de chocolat. Je suis plus grand que toi. Il n'y a aucun habit qui me plaît.
- Faire écrire les mots outils

– Lecture

Lis les phrases page 141.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Exercice 1-3

– Lis l'histoire de Taoki page 131

- Après avoir lu l'histoire, poser des questions de compréhension, votre enfant doit trouver la réponse dans le texte.

– Exercices « je comprends l'histoire »

– Écriture du script à la cursive

Écrire sur le cahier de brouillon en attaché la première phrase de l'histoire.

Numération

- **Calcul mental**
 - Compter de 69 à 99 en avançant et en reculant de 1 en 1 puis de 10 en 10.
- **Rappel : ranger les nombres par ordre croissant**
 - Rappel des signes : < et > (est plus petit que, est plus grand que)

Compléter les inégalités suivantes avec les signes < ou > :

63 73

92 82

98 74

85 90

- Avec les nombres suivants, faire repérer le plus petit puis le plus grand et les ranger en ordre croissant.

87 – 95 - 79

- **Travail sur la page 122 du fichier**

+ ex 4 et 5 p 123 en bonus.