

# Plan de travail pour le vendredi 9 avril

## Français

### – Découverte du son [in]

- Proposer à votre enfant à l'oral la phrase suivante : Demain matin, je peindrai l'essaim qui s'est installé dans le sapin. Lui faire deviner quel son on entend le plus : le son [in].
- Demander à votre enfant quelles écritures on connaît pour faire le son [in] : « in » et « im ».
- Demander à votre enfant de trouver des mots dans lesquels on entend le son [in].

### – Exercices 1 et 2

#### – Découverte des nouvelles écritures

- Aider votre enfant à lire la phrase suivante :  
Demain matin, je peindrai l'essaim qui s'est installé dans le sapin.
- Aider votre enfant à trouver les nouvelles écriture du son [in] : « ain » ; « ein » ; « aim ». Faire entourer ces lettres dans la phrase.
- Faire écrire ces trois écritures.
- Faire lire ces mots et entourer les écritures du [in].  
le frein – la faim – la peinture – un jardin – un refrain

#### – Description de l'image

- Regarder l'illustration page 108 du manuel. Votre enfant doit vous la décrire à l'oral en faisant des phrases.

#### – Lecture

- Lis les mots p. 108 : faire dire à votre enfant à chaque mot quelles lettres font le son [in]
- Lis les syllabes, lis les mots p. 109.

#### – Exercice 3 et 4

#### – Point de vigilance

- Faire lire à votre enfant les mots suivants :

### Un grain – une graine

→ La présence du « e » à la fin du mot en change complètement la prononciation. En effet, le mot est désormais composé de deux syllabes : *grai* – *ne*. Le son [in] n'existe donc plus.

- Faire lire les mots suivants :

un américain – une américaine

un forain – une foraine

#### – Exercices 5, 6, 7

→ Si l'exercice 6 est trop long ne pas faire écrire tous les mots. Il est possible par exemple de ne faire écrire que le premier mot pour chaque écriture.

#### – Dictée de mots

→ Écrire les mots suivants sur une feuille : La main – le peintre – la faim . Indiquer pour chaque mot le mot modèle.

- un train – le frein – un daim – le teint

#### – Écriture

Faire la feuille du « ein », « ain », « aim » (photocopie dans la pochette)

## Numération

#### – Les nombres

- Compter en reculant de 69 à 0.

#### – Problème

- Faire le troisième problème de la feuille.

#### – Travail sur la page 107 du fichier

→ L'objectif de cette séance est de faire des groupes de 10 afin de compter plus rapidement.